

## Структура електронного навчального курсу з англійської мови у Moodle

Анна Олександрівна Томіліна\*, Марина Вікторівна Малоіван<sup>†</sup>  
Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний  
університет», пр. Гагаріна, 54, м. Кривий Ріг, 50086, Україна  
[anja-tomilina@mail.ru](mailto:anja-tomilina@mail.ru)<sup>\*</sup>, [marina.maloivan@gmail.com](mailto:marina.maloivan@gmail.com)<sup>†</sup>

**Анотація.** Електронний навчальний курс складено з метою залучення ІТ у процес навчання англійській мові у вищій школі.

Нами було поставлено завдання: розробити електронний навчальний курс з англійської мови для студентів другого курсу у межах Moodle.

Об'єктом дослідження визначено процес навчання студентів англійській мові, предметом дослідження – прийоми використання електронного навчального курсу у межах Moodle у процесі навчання англійській мові.

Були залучені наступні методи: вивчення методичної літератури з обраної дисципліни, дидактичне моделювання, педагогічне прогнозування для виявлення результативності застосованої методики навчання англійської мови.

**Результати дослідження.** Електронний курс дисципліни забезпечує високу інтенсивність навчального процесу вивчення англійської мови на базі Moodle. Навчання англійській мові на базі електронного навчального курсу забезпечує демократизацію спілкування учасників освітнього простору і розширює коло іншомовного спілкування. Дозованість і регулярність наповнення дидактичним матеріалом у межах електронного курсу формує у студентів дисциплінованість і системність в оволодінні іноземною мовою.

**Основні висновки.** Складений електронний навчальний курс має завершену структуру, орієнтує студента на поступове засвоєння знань, умінь і навичок з дисципліни та систематичний контроль та самоконтроль.

**Ключові слова:** електронний навчальний курс з англійської мови; система Moodle; контроль; студент.

**A. O. Tomilina\*, M. V. Maloivan<sup>†</sup>. The structure of English educational e-course within Moodle**

**Abstract.** *Research goal:* to involve IT in the process of teaching English.

*Research objectives:* to make up an English educational e-course for second-year students within Moodle.

*Object of research:* the process of English teaching of students.

*Subject of research:* the ways of using educational e-course within Moodle while English teaching.

*Research methods* used: the study of the methodological materials of the chosen subject; didactic modeling; pedagogical prediction to monitor the effectiveness of the method used in teaching English.

*Results of the research.* Electronic course of discipline provides high intensity of learning process of English based on Moodle. Learning English at the electronic course provides participants educational democratization of communication space and expands the range of foreign language communication.

*The main conclusions:* this course has a complete structure and it focuses on students' gradual mastering of knowledge, abilities and skills the subject requires and systemic control and self-control.

**Key words:** English educational e-course; system Moodle; control; student.

**Affiliation:** Kryvyi Rih State pedagogical Institute affiliated with Kryvyi Rih National University, 54, Gagarina Ave., Kryvyi Rih, 50086, Ukraine.

E-mail: anja-tomilina@mail.ru\*, marina.maloivan@gmail.com\*.

Електронний курс «Практика усного та писемного мовлення» складений згідно програми навчальної дисципліни [1], що входить до підциклу професійної науково-предметної підготовки нормативної частини циклу професійної і практичної підготовки бакалаврів напрямку 0203 «Гуманітарні науки» спеціальності 6.020303 «Філологія. Мова та література (англійська)» вищих педагогічних навчальних закладів, передбачає викладання навчального матеріалу у III семестрі, включає 162 години лабораторних занять, 70 годин самостійної роботи та 7 годин індивідуальної роботи. Він спрямований на подальше вдосконалення сформованих умінь та навичок у вільному спілкуванні англійською мовою, охоплює широке коло тематичних питань і завдань, що сприяють підвищенню рівня володіння іноземною мовою. Увагу було акцентовано на розвитку творчого мислення студентів, що є необхідною умовою якісної професійної підготовки майбутніх фахівців.

Складання електронного навчального курсу у системі Moodle [2] розпочалось із ретельного вивчення програми курсу, розподілу кількості годин, формулювання критеріїв і шкали оцінювання знань студентів на різних етапах навчальної діяльності, розробки методичного та дидактичного забезпечення, на основі яких відбувається процес навчання іноземної мови. Ми вважали, що обов'язковим є включення до електронного навчального курсу усіх нормативних даних зазначеної дисципліни, що забезпечуватиме якість навчального процесу (рис. 1). Під

час дослідно-експериментальної роботи нами враховувався той факт, що окремі студенти не фокусують свою увагу на деталях вивченої теми, а частіше задаються цим питанням перед контрольно-оцінювальними діями, у зв'язку з чим виникають певні труднощі у навчальній і контрольно-оцінювальній діяльності та виникає потреба в індивідуальній підтримці викладачем.

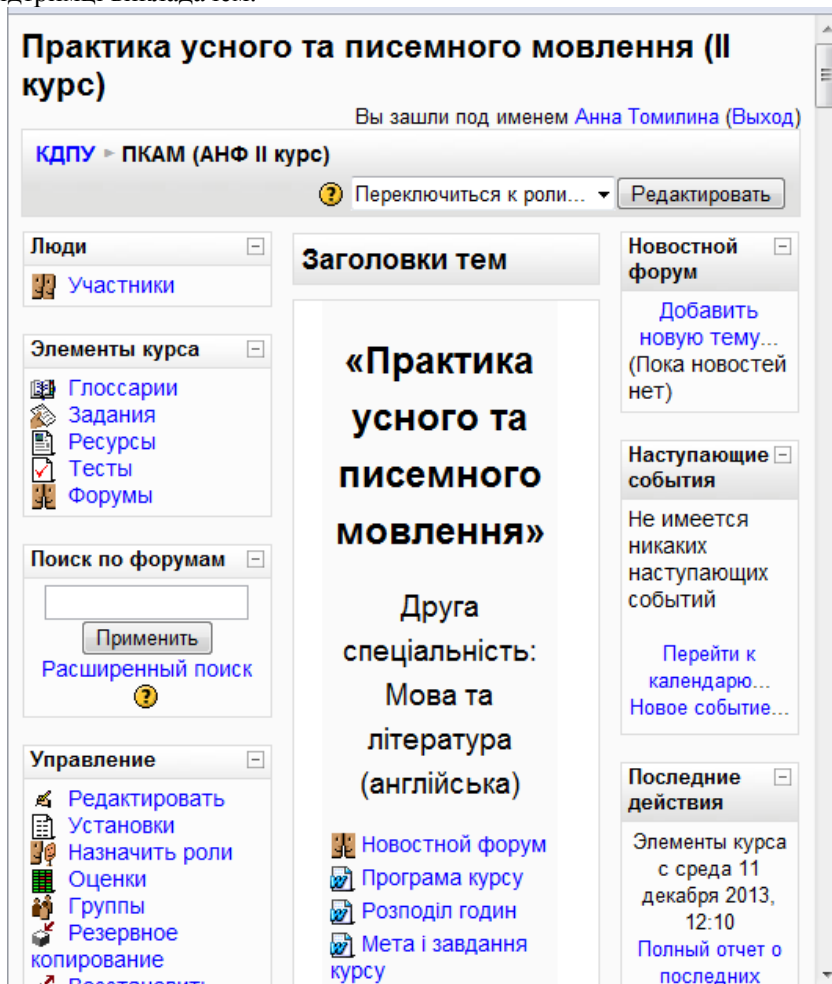


Рис. 1. Стартова сторінка електронного навчального курсу з англійської мови «Практика усного та писемного мовлення»

В основі викладання курсу «Практика усного та писемного мовлення» знаходиться методичний комплекс «Total English» 2008 р.

видавництва Pearson Longman та низка інших допоміжних засобів і літературних джерел [3; 4; 5]. Цей методичний комплекс має добре розвинуту та динамічну комплектацію, до якої входять книга для студента, робочий зошит, диски з аудіосупроводом та фільмами, що відповідають тематичному, лексичному та граматичному наповненню дисципліни; а також дидактичні матеріали для викладача – методичні вказівки, допоміжні завдання, контрольні роботи тощо.

Отже, актуальним є створення електронного курсу у системі Moodle для подальшої систематизації, структуризації та групування методичної бази дисципліни. Видавництво даного методичного комплексу має свій офіційний сайт [www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com), що допомагає підняти електронний навчальний курс на вищий щабель, використовуючи допоміжні літературні та методичні розробки, систему самоперевірки та самоконтролю онлайн. Додаткова література та методичні комплекси відповідають зданому рівню складності курсу, у нашому випадку це Upper Intermediate (вище середнього).

Даний електронний навчальний курс розроблено нами у системі Moodle за формат-структурою. Цей формат є зручним для нас, оскільки навчальна дисципліна за програмою включає лише лабораторні заняття, тобто лекційні заняття не передбачаються. Теоретичний матеріал подається поступово впродовж лабораторних занять у вигляді виносів, правил, переліку нової лексики, яка відразу застосовується на практиці й таким чином закріплюється. З огляду на таку систему викладання необхідним є проведення постійного контролю набутих знань, опанування нової лексики, розуміння нових аспектів граматики тощо. Упровадження такого регулярного контролю значно спрощується при застосуванні системи Moodle.

Структурування курсу ми здійснили за поділом тем у методичному комплексі. На нашу думку, такий розподіл електронного навчального курсу у системі Moodle добре адаптований до навчального процесу. Звернувшись до курсу, студент легко зорієнтується за назвами та нумерацією розділів (Unit) та підрозділів (Lesson), а це допоможе уникнути труднощів.

Особливістю електронного курсу є дозоване регулярне наповнення граматичним та лексичним матеріалом. У кожній темі електронного навчального курсу всебічно розглядаються певні нюанси граматичного та лексичного матеріалу. Граматичний та лексичний матеріал подається дозовано та з урахуванням того, що студент вже має базові знання з теми, що вивчається, а у процесі навчання з даної дисципліни лише розглядаються тонкощі використання на практиці цих граматичних конструкцій за певних умов та обставин (рис. 2).

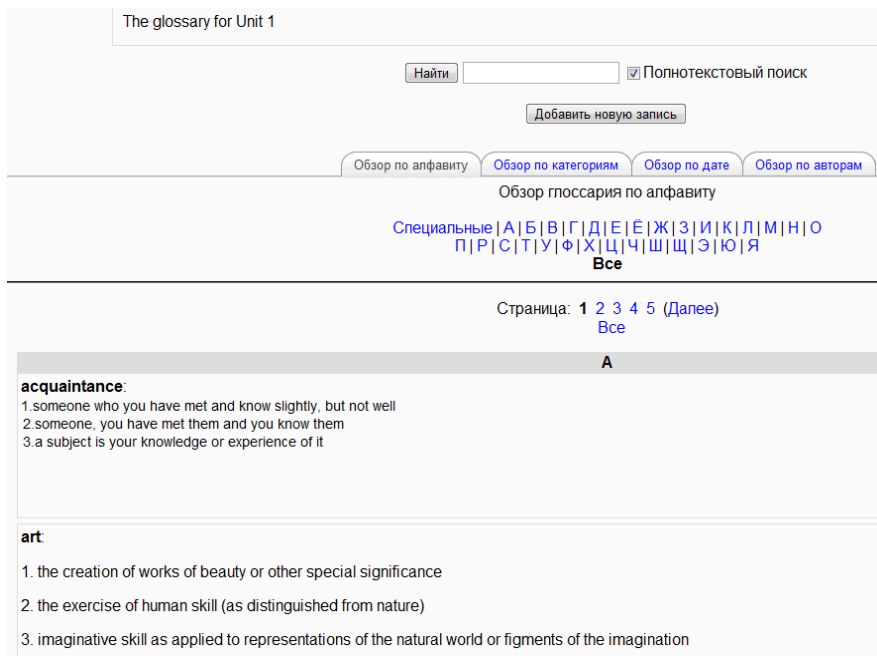


Рис. 2. Зразок подання лексичного матеріалу в електронному глосарії

Планування здійснювалося нами з урахуванням того, що кожна тема в електронному навчальному курсі у системі Moodle матиме допоміжний граматичний теоретичний матеріал, що надасть можливість студенту пригадати базові необхідні знання для подальшого опанування навчального матеріалу. Наприклад, розглянемо модуль 1 з теми «Connect». На першому занятті розглядається тема з граматики «Використання роз'єднувальних питальних речень» (Tag questions) (рис. 3). Саму структуру цих видів запитань та загальні правила їх вживання студенти мають знати у межах базової загальноосвітньої підготовки, а в самому модулі розглядається їх вживання таким чином:

- коли в основному реченні використовується модальне дієслово (e.g.: *You can't play tennis this evening, can you?*);
- перепитування щодо себе (e.g.: *I'm wrong, aren't I?*);
- спонукальні речення (e.g.: *Have a seat, won't you?*);
- коли пропонують щось зробити (e.g.: *Let's have a walk along the beach, shall we?*);
- наявність заперечних слів в основному реченні та наявність слів типу *nothing, nobody, somebody, everybody* на місці підмета (e.g.: *Nothing happened, did it? Nobody wants to go out tonight, do they?*).

Практика усного та писемного мовлення (II курс) Вы зашли под именем Анна Томилина (Выход)

КДПУ > ПКМ (АНФ II курс) > Тести > Test. Unit 1. Grammar. Tag questions. > Попытка 1 Обновить Тест

[Вступление](#) [Результаты](#) [Просмотр](#) [Редактировать](#)

**Просмотр Test. Unit 1. Grammar. Tag questions.**

[Начать заново](#)

**1** He made a good impression, ?  
Баллов: ~/1  
Ответ:   
[Отправить](#)

**2** She's his half-sister, ?  
Баллов: ~/1  
Ответ:   
[Отправить](#)

**3** They don't really see eye to eye, ?  
Баллов: ~/1  
Ответ:   
[Отправить](#)

**4** I'm a responsible person, ?  
Баллов: ~/1  
Ответ:   
[Отправить](#)

Рис. 3. Зразок завдання за локальною системою тестів Moodle з теми «Використання роз'єднувальних питальних речень»

Таким чином, на заняттях відбувається засвоєння перерахованих аспектів даної граматичної структури. Ми пропонуємо доповнення до цього модуля у системі Moodle у вигляді теоретичного матеріалу у різних варіантах, включаючи базові правила побудови роз'єднувальних запитань, стандартні правила їх вживання й дозовану допомогу викладача в електронному спілкуванні. Якщо у студента виникнуть певні труднощі, він матиме можливість їх подолати та відпрацювати за допомогою додаткових матеріалів, представлених в електронному вигляді. Це спонукатиме студента до самокорекції знань без вагомих зусиль та труднощів.

Зміст кожного модуля відповідає встановленим критеріям побудови електронного навчального курсу у системі Moodle. Він складається з теоретичного матеріалу, лабораторних робіт, завдань для самостійної роботи та модульного контролю. До теоретичних матеріалів належать довідники з граматики, електронні словники, флеш-ролики, діалоги в аудіоформленні, фрагменти з художніх та документальних фільмів, що

відповідають темі модуля. До ресурсів лабораторних робіт, окрім електронного варіанту навчальної літератури, яка передбачена програмою курсу, додаються методичні рекомендації до їх виконання, план роботи, необхідні посилання на Інтернет-джерела тощо. Завдання для самостійної роботи мають вигляд додаткових робочих аркушів, переліку веб-сторінок з допоміжною і додатковою інформацією, аудіо- та відеофайлів, групи завдань до них тощо. Модульний контроль структурується за такими елементами: тести для самоперевірки, контрольні питання та контрольний тест. Такий вміст контрольно-оцінювального компоненту є досить повним, об'ємним та ефективним.

Основні висновки і рекомендації:

- електронний курс дисципліни, як свідчить практика, забезпечує високу інтенсивність навчального процесу вивчення англійської мови на базі Moodle;

- оволодіння англійською мовою в умовах розширення можливостей зворотного зв'язку завдяки режиму роботи в електронній платформі Moodle сприяє зростанню якості навчального процесу;

- електронний навчальний курс у системі Moodle забезпечує перехід контрольно-оцінювального компоненту навчального процесу на якісно новий вищий рівень з регулярним самоконтролем і можливістю забезпечення усунення недоліків у засвоєнні знань в індивідуальному темпі;

- навчання англійській мові на базі електронного навчального курсу забезпечує демократизацію спілкування учасників освітнього простору і розширює коло іншомовного спілкування;

- дозованість і регулярність наповнення дидактичним матеріалом у межах електронного курсу формує у студентів дисциплінованість і системність в оволодінні іноземною мовою;

- в умовах технічного та інформаційного забезпечення електронний курс навчальної дисципліни набуває більшої цільності, завершеності та універсальності, що створює засади для вдосконалення різних аспектів оволодіння іноземною мовою.

Таким чином, електронний навчальний курс «Практика усного та писемного мовлення» з оволодіння англійською мовою має завершену структуру, орієнтує студента на поступове засвоєння знань, умінь і навичок з дисципліни, системний контроль і самоконтроль.

### **Список використаних джерел**

1. Копіца О. І. Програма з практики усного та писемного мовлення для студентів 2 курсу денного відділення спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська та німецька)»

/ О. І. Копіца. – Кривий Ріг : Криворізький державний педагогічний університет, 2010. – 25 с.

2. Рашевська Н. В. Інтеграція MLE-Moodle в систему дистанційного навчання Moodle / Рашевська Н. В., Семеріков С. О. // Новітні комп'ютерні технології. – К. : Мінрегіон України. – 2012. – Том 10. – С. 203-208.

3. Acklam R. Total English: upper intermediate : students' book / Richard Acklam, Araminta Crace. – London : Pearson Education, 2008. – 176 p.

4. Acklam R. Total English: upper intermediate : teachers' book / Richard Acklam, Araminta Crace. – London : Pearson Education Limited, 2006. – 224 p.

5. Foley M. Total English: upper intermediate : workbook (with key) / Mark Foley. – England : Pearson Education Limited, 2006. – 96 p.

### **References (translated and transliterated)**

1. Kopitsa O. I. Prohrama z praktyky usnoho ta pysemnoho movlennia dlia studentiv 2 kursu dennoho viddilennia spetsialnosti «Pedahohika i metodyka serednoi osvity. Mova ta literatura (anhliiska ta nimetska)» [The program of the practice of oral and written speech for students of 2nd year of full specialty "Pedagogy and methodology of secondary education. Language and Literature (English and German)"] / O. I. Kopitsa. – Kryvyi Rih : Kryvorizkyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet, 2010. – 25 s. (In Ukrainian)

2. Rashevskaya N. V. MLE-Moodle integration into the Moodle LMS / N. V. Rashevskaya, S. O. Semerikov // New computer technology. – K. : Minregion Ukrainy. – 2012. – Vol. X. – P. 203-208. (In Ukrainian)

3. Acklam R. Total English: upper intermediate : students' book / Richard Acklam, Araminta Crace. – London : Pearson Education, 2008. – 176 p.

4. Acklam R. Total English: upper intermediate : teachers' book / Richard Acklam, Araminta Crace. – London : Pearson Education Limited, 2006. – 224 p.

5. Foley M. Total English: upper intermediate : workbook (with key) / Mark Foley. – England : Pearson Education Limited, 2006. – 96 p.